



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП – 6.11 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням Вченої ради

(протокол № 3 від 11. 11. 2016р)

Голова ради, ректор університету

Г. О. Оборський

«03» листопада 2016 року

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА**

**ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ЗА**

**ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИМ РІВНЕМ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА**

**(СТУПЕНЯ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА)**

**ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 14 ЕЛЕКТРИЧНА ІНЖЕНЕРІЯ**

**СПЕЦІАЛЬНОСТІ 141 ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА**

**ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА**

СУЯ – ОП – 6.11 – 2016

Версія 1.0

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**

Протокол Педагогічної (Вченої) ради  
ХПТК ОНПУ


29 серпня 2016 р. № 1

Голова ради

О. Є. Яковенко

	Посада	Науковий ступінь, звання	Прізвище	Підпис	Дата
<b>Розробив</b>	Завідувач відділенням (декан)		Подозьорова А. В.		03.09
	Голова циклової комісії		Васеньова Ю. О.		03.09
<b>Перевірів</b>	Начальник відділу управління якістю		Куценко О.І.		03.09
<b>Погодив</b>	Заступник директора з НР		Ротань Н.В.		03.09
	Заступник директора з НВР	К.т.н., доцент	Нарожний О.В.		03.09
	Директор	К.т.н., доцент	Яковенко О.Є.		03.09

Херсон, 2016

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

## ПЕРЕДМОВА


**1 РОЗРОБНИКИ:** Група виконання проекту HUSKROUA/0901/062 «Забезпечення якості соціально-орієнтованих освіти, досліджень та розробок» (виконується спільно Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу та Технічним університетом Кошице в рамках Програми транскордонного співробітництва ЄСП Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2007-2012, Фінансована з фондів ЄС)

**ВНЕСЕНО:** Робочою групою з розроблення і впровадження СУЯ у Херсонському політехнічному коледжі Одеського національного політехнічного університету

**ВИКОНАВЦІ:** **А.В.Подозьорова**, канд. пед. наук, керівник проектної групи (гарант освітньої програми), **Ю.О.Васеньова**, **Д.А.Дрозд**, **О.Є.Яковенко**, канд. техн. наук, доцент (керівник розробки)


**2 ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ:** рішенням Вченої ради (протокол № 3 від 11. 11. 2016 р.).

**3 ВПРОВАДЖЕНО ВПЕРШЕ**

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
суя – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

## ЗМІСТ

1 Загальні положення.....	4
1.1 Нормативно-правова база .....	4
1.2 Терміни, визначення та скорочення.....	6
2 Мета та принципи запровадження освітньої (освітньо-професійної) програми .....	11
3 Вимоги до освітньої (освітньо-професійної) програми .....	15
3.1 Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти.....	15
3.2 Перелік компетентностей випускника .....	22
3.3 Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання .....	37
3.4 Форми атестації здобувачів вищої освіти та засоби діагностики.....	40
3.5 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....	46
Лист реєстрації ревізій .....	57
Лист реєстрації змін .....	58
Лист розсилання.....	59

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

## **1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**


### **1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ (ДАЛІ-ЄКТС) У КОЛЕДЖІ**

Освітня програма підготовки молодших спеціалістів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» базується на таких законодавчих і нормативних документах:

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки від 07.08.2002 р. № 450 «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»;
- Наказ Міністерства освіти і науки від 16.10.2009 р. №943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»;
- лист МОНУ від 29.02.2010 р. №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах»;

а також:

- Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад.: І.І. Бабин, Я.Я. Болюбаш та ін.; за ред. Д.В. Табачника і В.Г. Кременя. – К.: Плетяда, 2011. – 100 с.;

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
суя – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

– Довідник користувача європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) / За редакцією І. О. Вакарчука. Упорядники: Фініков Т.В., Болюбаш Я.Я., Бабин І.І., Усатенко Г.О. — К.: Агентство «Україна», 2009. — 160 с.;

– Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети », 2014. – 120 с.;

– Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187.

Документи системи управління якістю Херсонського політехнічного коледжу:

Документація першого рівня – Політика в сфері якості. Настанова з якості

1 Місія коледжу

2 Політика в сфері якості

3 НЯ-1.0 - 2014 Настанова з якості

4 СТВ-1.0 - 2014 Словник термінів і визначень

Документація другого рівня – Документовані процедури. Документація процесів.

1 ДП 1.3 Проектування навчально-програмної документації

2 ДП 1.4 Планування освітніх процесів

3 СТК 3.1 Підготовка фахівців на початковому рівні вищої освіти (молодший бакалавр)


4 СТК 3.6 Підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів

5 СТК 3.7 Прикладна наукова та інноваційна діяльність

6 ДП 4.5 Оцінка задоволеності споживачів

7 П-5.3 Положення про організацію освітньої діяльності у коледжі

8 П-5.37 Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

## 1.2 ТЕРМІНИ, ВИЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ

В освітній (освітньо-професійній) програмі використані терміни і визначення, що застосовуються у нормативно-правових актах, які діють у системі вищої освіти, а також введені нові терміни відповідно до мети та завдань цієї Програми, а саме:

**Атестація** (державна атестація) осіб, які закінчують вищі навчальні заклади – встановлення відповідності рівня якості отриманої ними вищої освіти вимогам освітньої програми по закінченню навчання за напрямом, спеціальністю.


**Галузь знань** - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

**Державна атестація** студентів відбувається шляхом складання державного екзамену або захисту дипломного проекту відповідно до освітньо-професійної програми. Державна атестація студента здійснюється державною екзаменаційною комісією на завершальному етапі навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або його етапі з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої (кваліфікаційної) підготовки вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Змістовий модуль** – це система навчальних елементів, що поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання та визнання компетентним

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

органом того факту, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до встановлених стандартів. Набуття кваліфікації засвідчується відповідним документом про вищу освіту. Кваліфікації поділяють на освітні (мають надаватися освітянами на основі освітніх стандартів) та професійні (мають надаватися роботодавцями на основі професійних стандартів).


**Компетентність** – інтегрована характеристика якостей особистості, результат підготовки випускника ВНЗ для виконання діяльності в певних професійних та соціально-особистісних предметних областях (компетенціях), який визначається необхідним обсягом і рівнем знань та досвіду у певному виді діяльності.

Для цілей Національної рамки кваліфікацій термін кваліфікація вживається у такому значенні: компетентність/компетентності – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості.

Компетентності являють собою динамічне поєднання знань, розуміння, навичок, умінь і здатностей. Розвиток компетентностей є метою освітніх програм. Компетентності формуються в різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах.

**Компетенція** – включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної області, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті). Предметна область у якій індивід добре обізнаний і в якій він проявляє готовність до виконання діяльності.

**Контроль якості вищої освіти** – система заходів, які здійснює третя сторона з метою перевірки характеристик якостей особистості випускника вищого навчального закладу, та їх порівняння з установленими вимогами й визначення відповідності кінцевим цілям вищої освіти.

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

**Контрольні заходи** включають поточний, модульний і підсумковий контроль.

**Кредитна академічна мобільність** – навчання у вищому навчальному закладі-партнері для отримання кредитів ЄКТС, що будуть визнані у ХПТК ОНПУ, де постійно навчається здобувач вищої освіти без присудження ступеня вищої освіти вищого навчального закладу-партнера. При цьому загальна тривалість навчання не збільшується.

**Модуль** – це поіменована, цілісна, структурована та певним чином документована змістова частина освітньої (освітньо-професійної) програми підготовки фахівця, яка повинна бути засвоєна студентом в ході реалізації різних форм навчального процесу і забезпечує здобуття ним відповідних компетенцій

**Модульний контроль** передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни


**Освітній процес** – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

**Освітня діяльність** – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

**Освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма** формується на базі стандартів освіти та галузевих (професійних) стандартів. За кожною освітньою програмою в коледжі призначається керівник із числа провідних науковців відповідної спеціальності.

**Освітня програма** є системою освітніх компонентів на відповідному рівні ви-



	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

щої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.


**Поточний контроль** здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершальних етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента.

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон України «Про вищу освіту»). Результати навчання – сукупність компетентностей, що виражають знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості, які набув студент після завершення освітньої програми, або її окремого компонента (Національний освітній глосарій: вища освіта).

**Семестровий контроль** проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

**Семестровий екзамен** (екзамен) – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

**Семестровий залік** виставляється за результатами поточного і модульного

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

контролю і не передбачає обов'язкової присутності студентів.

**Якість вищої освіти** – сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства.

**Якість освітньої діяльності** – сукупність характеристик системи вищої освіти та її складових, яка визначає її здатність задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи або(та) суспільства.

**Якість особистості випускника вищого навчального закладу** – цілісна сукупність характеристик особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей особи, яка закінчує вищий навчальний заклад і проявляється у вигляді рівня сформованості системи компетенцій.

У даній освітній (освітньо-професійній) програмі застосовуються такі скорочення назв циклів підготовки, до яких віднесено блоки змістових модулів:

**ЗП (01)** – загальної підготовки;

**ПП (02)** – професійної підготовки;

**ЕК** – Екзаменаційна комісія;

**ДП** – дипломний проект;

**ЄПВО** – Європейський простір вищої освіти;

**К** – консультація;

**ЛЗ** – лабораторне заняття;


**НП** – навчальний план;

**ОП** – освітня (освітня-професійна) програма;

**ПЗ** – програмне забезпечення.

**ПК** – підсумковий контроль;

**ПЗ** – практичне заняття;

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

**РНП** – робочий навчальний план;

**РК** – рубіжний контроль;

**СЗ** – семінарське заняття;

**СРС** – самостійна робота студента;


**СК** – семестровий контроль.

## **2 МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ**

**Метою запровадження освітньої (освітньо-професійної) програми** спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» у коледжі є визначення нормативних термінів та змісту навчання, форм державної атестації, встановлення вимог до змісту, обсягу й рівню освіти та професійної підготовки фахівця з галузі знань 14 «Електрична інженерія» за ступенем «молодший спеціаліст»; забезпечення якості вищої освіти та інтеграція національної системи вищої освіти в європейське та світове освітнє співтовариство. Для цього передбачається запровадження стандартів, рекомендацій та основних інструментів мобільності ЄПВО, що сприятиме сумісності, порівняності, визнанню періодів та термінів навчання у коледжі.

**Основними завданнями запровадження освітньої програми є:**

- адаптація ідей ЄКТС забезпечення високої якості підготовки молодших спеціалістів;
- практична реалізація системи обліку (в кредитах), модульних і структурно-функціональних підходів до вдосконалення змісту вибіркового складових навчальних планів;

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>


- удосконалення системи педагогічного контролю та оцінювання успішності підвищення кваліфікації здобувача вищої освіти з використання вимог ЄКТС;
- розроблення нової навчальної, навчально-методичної документації, адаптованої до вимог ЄКТС;
- стимулювання учасників навчального процесу з метою досягнення високої якості підвищення підготовки молодших спеціалістів.

Під час запровадження освітньої (освітньо-професійної) програми необхідно дотримуватися **таких принципів:**

- **компетентісного підходу** до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентності покладені в основу кваліфікації випускника. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студенто-центрованим;

- **студентоцентризму**, що зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, що враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої / навчальної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Студентоцентризм базується на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку особистості, що є необхідною умовою для осмисленого сприйняття і засвоєння студентами навчальної інформації, формування у них здатності самостійно і творчо застосовувати її при вирішенні прикладних практичних завдань, потребує системності у прийнятті ефективних управлінських рішень;

- **мобільності** – ключового принципу формування європейських просторів вищої освіти і досліджень, що передбачає різноманітні можливості для вільного

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>


переміщення студентів, викладачів, дослідників, з метою академічного і загальнокультурного взаємозбагачення. Важливу роль у забезпеченні мобільності відіграють основні інструменти Болонського процесу: Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до диплома, а також європейська і національні системи забезпечення якості вищої освіти;

- **модуляризації** – полягає в побудові освітньої (освітньо-професійної) програми, при цьому всі компоненти (курси / навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, що забезпечує необхідну динаміку освітнього процесу, робить його більш гнучким і керованим, дозволяє оперативно реагувати на запровадження інноваційних технологій в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці;

- **науковості та прогностичності** – полягає в застосуванні нових наукових, науково-технічних знань під час підготовки фахівців, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, тобто у встановленні стійких зв'язків змісту освіти з науковими дослідженнями;

- **технологічності та інноваційності** – полягає в технологізації процесу навчання, у використанні ефективних педагогічних й інформаційних технологій, що сприяє якісній підготовці фахівців з вищою освітою та входженню в єдиний інформаційний та освітній простір;

- **діагностичності** – полягає у забезпеченні можливості оцінювання рівня досягнення та ефективності, сформульованих і реалізованих в системі освіти та професійної підготовки. Сучасні освітні технології дають змогу раціонально будувати процес навчання, більш ефективно управляти ним, порівнювати отримані результати із запланованими цілями на всіх етапах підготовки фахівців;


	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

- **гнучкості та партнерства** у побудові системи освіти так, щоб зміст навчання й шляхи досягнення цілей освіти та професійної підготовки відповідали індивідуальним потребам, можливостям студента та формували у нього готовність до вирішення життєвих і професіональних проблем;
- **організаційної динамічності** в забезпеченні можливостей зміни змісту навчання з урахуванням динаміки соціального замовлення, вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці з метою забезпечення якісної підготовки фахівців, їх конкурентоспроможності на національному і міжнародному ринках праці;
- **усвідомлення перспективи** в забезпеченні умов для глибокого розуміння здобувачами вищої освіти цілей навчання та професійної підготовки, а також реалізації можливості ефективної діяльності за своєю спеціальністю на рівні європейських і світових стандартів.

## **З ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ**

### **3.1 ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОГО РІВНЯ (КОРОТКИЙ ЦИКЛ) ВИЩОЇ ОСВІТИ**

В основу європейського підходу до розроблення освітніх (освітньо-професійних) програм покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною, модулем) передбачаються певні витрати часу студентом, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження студента, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам). Навчальне навантаження студента включає всі види його роботи (самостійну, аудиторну, ла-

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
<b>СУЯ – ОП -6.11 – 2016</b>	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

бораторну, дослідницьку тощо) відповідно до навчального плану.

Початковий рівень вищої освіти, який відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».


Молодший спеціаліст (молодший бакалавр) – це освітній ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої (освітньо-професійної) програми, обсяг якої становить 180 кредитів ЄКТС для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»..

Обсяг освітньої (освітньо-професійної) програми для здобуття ступеня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти або повної загальної середньої освіти визначається Херсонським політехнічним коледжем Одеського національного політехнічного університету згідно документованої процедури «ДП 1.4 Планування освітніх процесів», положень «П – 5.38 Положення про ЄКТС», «П – 5.37 Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів».

Особа має право здобувати ступінь молодшого спеціаліста за умови наявності в неї базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального часу, визначеного на підготовку молодшого спеціалісту, становить 5400годин / 180 кредитів. У цю кількість включено обсяг кредитів ЄКТС на всі види і форми навчальної роботи: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, тренінги, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота студентів над навчальним матеріалом, підготовка курсових робіт, контрольні заходи.

Розподіл змісту освітньої програми за циклами дисциплін та критеріями но-

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

рмативності і вибірковості наведено в табл. 1.

Таблиця 1

**Розподіл змісту освітньої (освітньо-професійної) програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 14 «Електрична інженерія» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»**

Назви циклів	Нормативна кількість навчальних годин/кредитів	у тому числі	
		нормативні дисципліни, годин/кредитів	вибіркові дисципліни (варіативна компонента), годин/кредитів
Цикл загальної підготовки	<u>1740 год./ 58 кр.</u> (32,2 %)	<u>1470 год./ 49 кр.</u> (38,4%)	<u>270 год./ 9 кр.</u> (20%)
Цикл професійної підготовки	<u>3435 год./ 114,5 кр.</u> (63,6%) в т.ч. 7,5 кр. семестровий, модульний та підсумковий контроль	<u>2355 год./ 78,5 кр.</u> (61,6%) в т.ч. 37,5 кр. практика	<u>1080 год./ 36 кр.</u> (80%)
<b>Усього</b>	<b><u>5400 год./180 кр.</u></b> <b>(100%)</b>	<b><u>3825 год./127,5 кр.</u></b> <b>(75%)</b>	<b><u>1350 год./45 кр.</u></b> <b>(25%)</b>


Нормативна частина освітньої (освітньо-професійної) програми включає перелік обов'язкових для вивчення дисциплін, обсяги навчального часу і форми контролю за такими циклами:

- дисципліни загальної підготовки;
- дисципліни професійної підготовки (табл. 2).

Дисципліни циклу загальної підготовки формують міжособистісні, інструментальні та системні компетентності випускників.

Дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують теоретичну підготов-



	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

ку та здобуття практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю і формують предметно-спеціальні (фахові) компетентності.


Таблиця 2

**Розподіл змісту навчання та навчального часу  
за циклами підготовки й практиками підготовки молодшого спеціаліста  
галузі знань 14 «Електрична інженерія»  
спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»**

<b>Цикл підготовки (термін навчання — 3 роки)</b>	<b>Загальний навчальний час</b>	
	<b>академічні годин</b>	<b>кредитів ECTS</b>
Нормативна частина		
Цикл загальної підготовки	1470	49
Цикл професійної підготовки	2355	78,5
Всього за нормативною частиною	3825	127,5
Варіативна частина		
Всього за варіативною частиною	1350	45
Екзаменаційна сесія		
Екзаменаційна сесія	225	7,5
<b>Всього за 3 роки</b>	<b>5400</b>	<b>180</b>

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається у формі навчальної, технологічної та переддипломної практики в навчальних лабораторіях та на підприємствах, яка здійснюється відповідно до положення «П – 5.26 Положення про практику студентів». Херсонський політехнічний коледж Одеського національного політехнічного університету самостійно розробляє диференційовані за спеціальностями програми практик відповідно до стандарту коледжу «СТК 2.12 Навчально-методичне забезпечення». Тривалість практичної підготовки — не менше 300 годин (10 кредитів).

У таблиці 3, в якій подано перелік навчальних дисциплін нормативної части-


	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

ни освітньої (освітньо-професійної) програми за циклами підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 14 «Електрична інженерія» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» позначення \* означає, що дисципліна «Правознавство» інтегрується з «Основами правознавства», «Економіка» інтегрується з «Економічною теорією», «Художня культура» з «Культурологією» за освітньою (освітньо-професійною) програмою підготовки молодшого спеціаліста.

Таблиця 3

**Перелік навчальних дисциплін нормативної частини освітньої (освітньо-професійної) програми за циклами підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 14 «Електрична інженерія» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»**

Навчальні цикли та назви навчальних дисциплін	Загальний обсяг		Форма контролю
	годин	кредитів ECTS	
1	2	3	4
<b><i>I. Цикл загальної підготовки</i></b>			
Історія та культура України/Художня культура*	90	3	підсумок
Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3	екзамен
Філософія	90	3	підсумок
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	90	3	підсумок
Громадянська освіта: Економічна теорія/Економіка*	90	3	підсумок
Основи правознавства/ Правознавство*	-	-	підсумок
Вища математика	120	4	підсумок
Теоретичні основи електротехніки	240	8	екзамен
Конструкційні та електротехнічні матеріали	90	3	підсумок
Технічна механіка	120	4	екзамен
Комп'ютерна техніка та програмування	90	3	підсумок
Інженерна і комп'ютерна графіка	180	6	підсумок

	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ</b> <b>ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</b>
СУЯ – ОП -6.11 – 2016	<b>Система управління якістю. Освітня програма</b>

Продовж. табл. 3

Безпека навколишнього середовища:			
Безпека життєдіяльності	90	3	підсумок
Основи екології / Екологія	90	3	підсумок
<b>Разом за циклом I</b>	<b>1470</b>	<b>49</b>	
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
Електричні машини 1	90	3	підсумок
Основи промислової електроніки, мікропроцесорної техніки та автоматики	120	4	підсумок
Економіка та організація електротехнічної служби підприємства	90	3	підсумок
Основи та надійність електроприводів	90	3	екзамен
Електрообладнання побутових приладів	90	3	підсумок
Електричні апарати	120	4	підсумок
Електропостачання підприємств і цивільних споруд 1	180	6	екзамен
Монтаж, експлуатація і ремонт електроустаткування	90	3	підсумок
Електроустаткування підприємств і цивільних споруд 1	180	6	підсумок
Енергозбереження та енергетичний менеджмент 1	90	3	підсумок
Безпека навколишнього середовища: Охорона праці і електробезпека	90	3	екзамен
<b>Разом за циклом II (навчальні дисципліни)</b>	<b>1230</b>	<b>41</b>	
<b>Практична підготовка</b>	<b>1125</b>	<b>37,5</b>	
<b>Разом за циклом II</b>	<b>2355</b>	<b>78,5</b>	
<b>Усього за нормативною частиною</b>	<b>3825</b>	<b>127,5</b>	

У таблиці 4, в якій подано перелік навчальних дисциплін варіативної частини освітньої (освітньо-професійної) програми за циклами підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 14 «Електрична інженерія» спеціальності